

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Тетюшская СОШ №1
им.Ханжина П.С.»
_____Фаткуллов И.Р.
Приказ от 26.08.2024 № 122 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Заповедники России»

г. Тетюши, 2024 год

Пояснительная записка

В последнее время охране окружающей среды уделяется всё больше внимания не только в Российской Федерации, но и в мире. Особенно трепетно стали относиться к дикой природе, процесс исчезновения которой остановить ещё предоставляется возможным. Именно поэтому необходимо направить все усилия на

сохранение тех природных богатств, которые существуют в нашей необъятной стране.

С каждым годом в мире всё больше территорий переходят в разряд сельхозугодий, подвергаются изменениям в связи с ростом городов, добычей полезных ископаемых, строительством заводов и иных объектов народного хозяйства. За 20 веков нашей эры на земном шаре исчезло 150 видов млекопитающих и 139 видов птиц.

Каждый исчезнувший вид – это тяжёлая и невозполнимая потеря. Всё, что исчезает в животном мире, исчезает навсегда.

Ещё в 1916 году был принят первый в России закон о заповедниках «Об установлении правил об охотничьих заповедниках». В настоящее время в РФ насчитывается более 100 государственных природных заповедников. В курсе «Заповедники России» нет возможности изучить и десятка особо охраняемых территорий достаточно подробно, чтобы учащиеся могли владеть необходимой информацией для расширения своего кругозора и для повышения уровня экологического образования.

Актуальность программы: Программный материал по географии не вместил достаточный объём информации о заповедных территориях РФ и их функциях, а необходимость владения знаниями в данной области диктует время. Возможность изучения экологических проблем, в том числе особо охраняемых территорий появилась с введением профильного обучения и элективных курсов в общеобразовательной школе, а с внедрением ФГОС нового поколения, ФОРП усилилась и роль внеурочной деятельности. Заниматься экологическим воспитанием школьников только в стенах учебного учреждения невозможно, необходимо непосредственное взаимодействие с природой. Ребёнок должен научиться ценить красоту окружающего его мира, чтобы потом охранять природу и преумножать её богатства.

Цель программы «Заповедники России» – повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, их эстетического восприятия природы, развитие экогуманистического мышления и патриотического отношения к своей Родине, формирование у детей знания о природном богатстве России.

Задачи:

- углубление знаний о природном наследии России привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности;
- вовлечение в проектно-исследовательскую работу по изучению заповедных территорий родного края;
- формирование нравственного отношения к природе.

Общая характеристика предмета

Общая характеристика курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми, картографическими, информационно- коммуникативными, схематическими и другими. Содержание большинства тем включает в себя самостоятельную и практическую работу учащихся.

Формы занятий

Предлагаются разные формы занятий – это лекции, семинары, экскурсии, походы в природу. В ходе обучения необходимо учить детей систематизировать накопленный материал и оформлять его в виде рефератов, презентаций, проектов.

Программа внеурочной деятельности «Заповедники России» ориентирована на учащихся 3-4-х классов независимо от уровня их умственного развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.

осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и

культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; формирование целостного представления об экологических проблемах, состоянии природных ареалов и их влиянии на человека;

уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как

личностной ценности;

способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных

моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Метапредметные

способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и

самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные

освоение детьми основ исследовательской деятельности.

представления об особо охраняемых природных территориях и их роли в жизни планеты и региона. создание у ребенка стратегии гуманитарного социоодобряемого поведения по отношению к природе и обществу.

создание у учащихся целостного естественно – научного мировоззрения.

формирование на гуманитарных основах ценностных ориентиров школьников – духовности.

умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных

архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных

и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события

культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума;

овладение основами экологической грамотности, элементарными

правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса

«Заповедные места России». Учащиеся защищают разработанные проекты и рефераты,

сертификаты о прохождении курса, которые могут быть включены в личный портфолио. Также целесообразно провести обсуждение содержания данного элективного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Раздел I. Введение (1 ч).

Заповедники, национальные парки, заказники. Знакомство с заповедниками России. Воздействие человека на среду обитания. Введение и определение понятий

«заповедник», «ООПТ – особо охраняемые природные территории», «национальный парк», «заказник», «памятник природы» и др. История создания заповедников. Значение создания и роль ООПТ. Современные экологические проблемы и заповедники. ООПТ России (ссылка на

Федеральный закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 г). Знакомство с картой

«Заповедные места России»

Раздел II. ООПТ по природным районам России (11 часов)

Знакомство с особенностями заповедных мест на разных территориях России. Обсуждение объектов всемирного природного и культурного наследия в России. Комплекс мер по улучшению свойств окружающей среды.

Раздел III. Заповедные места своего края (4 часа) Изучение и описание природных объектов Республики Татарстан. Экскурсия в краеведческий музей. Формы использования заповедных мест Республики Татарстан. Подготовка микропроектов, презентаций.

Раздел IV. Защита проектных и исследовательских работ (1 ч.)

Учащиеся готовят рефераты и исследовательские работы, консультируясь с учителем, и защищают их в рамках научно – практической конференции.

Тематический план 3 класс

№	Наименование темы	Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Введение.	1	1	
2	Раздел II. ООПТ по природным районам России	11	5	6
3	Раздел III. Заповедные места своего края	4	2	2
4	Раздел IV. Защита проектных и исследовательских работ	1	0	1
	ИТОГО:	17	8	9

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Наименование темы	Всего часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Форма проведения			ЭОР
						план	факт	
	Раздел I. Введение	1						
1	Введение. История создания заповедных территорий. Что такое заповедник?	1	1		лекции, семинары,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
	Раздел II. ООПТ по природным районам России	11						
2	Изучение заповедника «Столбы» Баргузинский заповедник	1	0,5	0,5	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
3	Астраханский заповедник Ильменский заповедник	1	0,5	0,5	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
4	«Старая Казань» («Иске Казан») Кроноцкий заповедник (на Камчатке)							https://fb.ru/article/203817/unikalnye-zapovedniki-tatarstana-prirodnyie-muzei
5	Кавказский заповедник. Нижне-Свирский заповедник	1	0,5	0,5	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
6	Заповедник «Чёрные земли» Алтайский заповедник	1	0,5	0,5	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
7	Лосиный остров «Белогорье»	1	0,5	0,5	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
8	Саяно-Шушенский заповедник Галичья гора	1	0,5	0,5	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
9	Воронежский заповедник Остров Врангеля	1	0,5	0,5	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России

								оссии
10	Байкало-Ленский заповедник Кузнецкий Алатау	1	0,5	0,5	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
11	Катунский заповедник Мордовский заповедник	1	0,5	0,5	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
12	Дарвинский заповедник Приокско-Тerrasный заповедник Печоро-Ильинский заповедник	1	0,5	1	лекции,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
	Раздел III. Заповедные места своего края	4						
13	Билярский государственный историко-археологический и природный музей-заповедник (с. Билярск). Историко-архитектурный Болгарский музей-заповедник (Спасский район).	1	0,5	0,5	лекции, экскурсии,	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
14	Елабужский историко-архитектурный и природный музей-заповедник (город Елабуга). Иске-Казанский историко-архитектурный и природный музей-заповедник (с. Камаево). Казанский кремль – историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (г. Казань).	1	0,5	0,5	лекции, экскурсии,			https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_заповедников_России
15	Усадебный комплекс «Долгая поляна» Тархановские дубравы	1	0,5	0,5	лекции			https://tury.ru/tetyushi-attractions.html
	Раздел IV. Защита проектных и исследовательских работ	2						

17	Защита проектных и исследовательских работ	1		1	Защита проекта			
----	--	---	--	---	----------------	--	--	--